

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023 VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

Licence professionnelle Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement parcours métiers de l'eau	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention : Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement RNCP 30087 (nomenclature nationale)
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	LP
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Parcours : Métiers de l'eau
Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)	

<p>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</p>	
<p>Demande de création ex-nihilo d'une formation</p> <p><i>Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ; • cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ; • adossement de la formation à la recherche ; • prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; • organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ; • flux attendus ; • débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ; • composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts). <p><i>Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.</i></p> <p><i>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</i></p>	<p>Inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement</p> <p>En accord avec les orientations générales de l'établissement, ce projet de création d'une mention licence professionnelle dé-suspendue a pour but d'enrichir l'offre actuelle de formation d'Avignon Université (AU) en proposant aux étudiants une formation diplômante et professionnalisante en fin de 1^{er} cycle universitaire. Cette formation sera adossée à l'actuelle licence SVT et elle viendra compléter le parcours actuel Terre et Eau.</p> <p>Enfin, cette formation s'inscrira au cœur d'un des axes identitaires d'AU nommé Agro&Sciences en lien avec le laboratoire auxquels sont rattachés les membres du Département d'Hydrogéologie.</p> <p>Conscient de l'importance environnementale, économique et sociale de former des techniciens supérieurs dans les « Métiers de l'Eau » pour répondre aux besoins du marché de l'emploi dans ce domaine et pour offrir aux étudiants une insertion professionnelle sur un cycle de 3 ans dans le domaine, les membres de ce département ont décidé de porter la création d'une Licence Professionnelle lors de cette campagne d'accréditation. Les enseignants-chercheurs du département d'hydrogéologie portent de nombreux contrats de recherche ou de prestations de conseils avec des entreprises privées dont un certain nombre sont déjà des partenaires partis prenants pour la création de la Licence Professionnelle. A ce titre, ils connaissent les besoins du marché de l'emploi et l'offre de formation diplômantes de LP et BTS au niveau national.</p> <p>Cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés</p> <p>La licence professionnelle mention Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement parcours Métiers de l'eau sera ouverte en alternance sous forme de contrat d'apprentissage et de professionnalisation au sein du CFA EPURE Méditerranée membre de l'ANASUP. Elle se positionne en offre complémentaire aux formations existantes. Il existe au niveau national 19 licences professionnelles mention Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement fiche RNCP 30087 dont 3 à orientation des ressources en eau souterraines, 9 sur l'eau et 7 sur la qualité de l'eau. Quatre de ces licences professionnelles sont localisées dans le quart sud-est de la France dont respectivement 1, 1 et 2 dans les orientations citées ci-dessus. Outre les licences existantes dans chaque</p>

	<p>université de la Région Sud, à Montpellier et Lyon, il existe 21 BTS dans le quart sud-est de la France dont 1 en géologie appliquée, 5 sur les métiers de l'eau, 11 gestion et maîtrise de l'eau et 4 métiers des services à l'environnement.</p> <p>Adossement de la formation à la recherche</p> <p>La formation est adossée à la recherche de par son adossement à la licence SVT, parcours Terre et Eau dont environ la moitié des enseignements seront mutualisées. De plus, les étudiants bénéficieront des connaissances et compétences des enseignants-chercheurs concernant notamment les nouvelles technologies du domaine de l'Eau.</p> <p>Prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle</p> <p>Trois enquêtes ont été réalisées pour définir les besoins du monde professionnel concernant des techniciens des Métiers de l'Eau. La première enquête a concerné une étude de marché de l'emploi pour recenser les compétences recherchées par les entreprises au niveau national. Pour la seconde et la dernière enquête, nous avons utilisé notre réseau professionnel pour définir, avec ces organismes, les compétences recherchées chez des techniciens, ainsi que le rythme d'alternance qui leur conviendrait au mieux.</p> <p>Objectifs de la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former des hydrogéologues pour comprendre et résoudre des problèmes de gestion qualitative et quantitative des eaux de surface, du sol et souterraines dans un contexte de changement global (modification du territoire, changement climatique). • Former des praticiens capables d'appréhender la ressource en eau dans son cadre paysager (impact des modifications de territoire sur la ressource) et dans sa relation avec le sol (rôle de cette interface et fragilité vis-à-vis de la pollution). <p>Organisation pédagogique</p> <p>L'approche par compétences (APC) sera mise en place. Le calendrier est le suivant :</p> <p>Étape 1 : (en cours de réalisation)</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Définition du référentiel de compétences visées par la formation, • Explicitation des acquis d'apprentissages qui en découlent, • Alignement sur les Blocs RNCP de la fiche licence (référentiel national), <p>Les Blocs de compétences défini ont d'ores et déjà étaient définis par l'équipe pédagogique.</p> <p>Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (septembre 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage • regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de mise en situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements. <p>Une première étude d'alignement entre le référentiel compétence et les unités d'enseignement a été réalisée par l'équipe pédagogique.</p> <p>Étape 3 : pendant le contrat (2024-2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> • élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc • évolution vers des blocs non compensables • Activité de Mise en Situation (AMS) certifiant les compétences <p>La mission APUI d'Avignon Université est et sera en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Les compétences attendues à l'issue de la formation seront construites pour offrir un cadrage national et adaptées en fonction des spécialités et des parcours (notamment en ajoutant des compétences scientifiques et techniques, et des compléments scientifiques).</p> <p>Flux attendus</p> <p>On s'attend à avoir une vingtaine d'alternants dans le cas d'une bonne adéquation entre les besoins en alternants du monde professionnel et le profil des futurs étudiants. L'objectif est double, celui de recruter en L2SVT des étudiants à qui un parcours trop théorique ne conviendrait pas, mais également de recruter les BTS et IUT qui sont intéressés par notre offre d'alternance. On s'attend à avoir une poursuite d'étude de l'ordre de 25% à 50%, en se référant à la moyenne nationale et aux autres licences professionnelles du secteur.</p> <p>Débouchés</p> <p>L'ensemble des métiers de l'eau sont accessibles au niveau technicien supérieur à l'issue de la formation : ressource en</p>
--	--

	<p>eau potable, irrigation et assainissement, génie civil et géotechnique, dépollution, forages, surveillance des milieux humides, gestion de bases de données environnementale...</p> <p>L'insertion professionnelle est possible auprès d'une grande diversité d'employeurs : fonction publique territoriale, communautés de commune, syndicats des eaux, collectivités, bureaux d'études. L'insertion professionnelle dans l'entreprise de l'alternant est favorisée mais ne peut être garantie</p> <p>Membres de l'équipe pédagogique</p> <p>L'équipe pédagogique du Master Métiers de l'eau sera constituée des responsables pédagogiques du M1 et du M2 ainsi que d'un panel d'intervenants académiques et non académiques (enseignants-chercheurs, chercheurs et intervenants issus du milieu socio-économique) qui interviennent dans cette formation. Tous les membres du département de d'Hydrogéologie intervenant au sein de cette formation feront partie de cette équipe pédagogique.</p>
--	--

Membres de l'équipe pédagogique

Tableau 1: Membres de l'équipe pédagogique et leurs spécialités

Rémi Valois	Maitre de conférences	Hydro géophysique, hydrogéologie
• Christophe Emblanch	Maitre de conférences	Hydrochimie, karst
• Naomi Mazzilli	Maitre de conférences	Modélisation, karst
• Konstantinos Chalikakis	Maitre de conférences	Hydro géophysique, karst
• Vincent Marc	Maitre de conférences	Hydrogéologie, hydrochimie
• Marina Gillon	Maitre de conférences	Hydrochimie, géologie
• Adriano Mayer	Maitre de conférences	Géologie, pétrographie
• Anne-Laure Cognard-Planck	Maitre de conférences	Modélisation, hydrochimie
• Marc Leblanc	Professeur	Modélisation
• Vincent Valles	Professeur	Hydrochimie, sols
• Professeur	Professeur	Sols, hydrogéologie